

## İYTE İstişare Çalıştayı Eğitim Vizyonu Paneli Sonuç Raporu

Enstitümüzün eğitim, araştırma, uluslararasılaşma ve topluma katkı politika ve hedeflerinin güçlendirilmesi, strateji ve süreç tasarımlarının oluşturulması, takip edilmesi ve iyileştirilmesi amaçlarıyla 13-15 Ocak 2023 tarihlerinde, Enerji Bakanlığı, EÜAŞ Eğitim Tesislerinde (Soma, Manisa) İYTE İstişare Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Çalıştay öncesinde, Enstitümüz Eğitim Komisyonunca yapılan toplantılar sonucunda 2023-2027 eğitim vizyonu aşağıdaki anahtar kelimelerle özetlenmiştir:

- V1. Esneklik / Çeşitlilik
- V2. İş dünyası ile entegrasyonu sağlama
- V3. Profesyonel ve sosyal çevre edinme
- V4. Hayat boyu öğrenme
- V5. Öğrenci odaklı ve uygulamalı eğitim için eğitimde dijital dönüşümü sağlama
- V6. Yenilikçilik ve girişimcilik temelli öğrenme ortamını destekleme
- V7. İş birliğine dayalı öğrenme
- V8. Eğitimde dünya çapında kaliteyi yakalama
- V9. Öğrencinin esenliğine, kendini tanınmasına ve potansiyeline odaklı yaklaşım geliştirme

Bu kapsamda, Tablo 1’de verilen 25 madde ile önerilen Hedef/Faaliyet ile yukarıdaki vizyon ifadeleri eşleştirilmiş olup ilgili maddenin sonunda parantez içerisinde belirtilmiştir. Hedeflenen İYTE 2023-2027 Eğitim Vizyonu amaç/hedefleri kapsamında yapılan ankete %93 oranında öğretim elemanı katılmıştır.

Bu bağlamda; kısa, orta veya uzun vadeli vizyon hedef/faaliyetlerini belirlemek amacıyla, ankete verilen yanıtlar üzerinden *K-Means* kümeleme analizi gerçekleştirilmiştir. 1 = “kısa vade”, 2 = “orta vade” ve 3 = “uzun vade” olmak üzere, kısa vade kümesine 5 madde ( $M = 4,50$ ), orta vade kümesine 11 madde ( $M = 4,13$ ) ve uzun vade kümesine 9 madde ( $M = 3,74$ ) girdiği görülmüştür (Bkz. Tablo 1). Kümelerin oluşumunda maddelere ait ortalamaların büyük etkiye sahip olduğu ifade edilebilmektedir ( $F = 72,819, p < 001$ ).

**Tablo 1.** Kümeleme (K-Means) Analizi Sonuçları

Case Number	Item	Cluster Membership		
		Cluster	Mean	Distance
1	24. Akademik potansiyeli yüksek master ve doktora öğrencileri için bir çekim noktası olabilmek amacıyla fon sayısını artırma (V2, V8)	1	4,71	,219
2	02. “Öğretim Amaçlı İhtiyaç Duyulan Dijital Teknoloji, Yazılım, Dijital Araç veya Web Hizmetleri” konularında ihtiyaçların giderilmesi (V5, V6)	1	4,50	,005
3	11. Kariyer Merkezi’nin lisans programları ile iş dünyasını kaynaştırması (V2, V3, V6, V7)	1	4,45	,043
4	15. Ders programlarının içeriklerinin güncellenmesi ve gerçek dünya ile ilgili örneklerin ders içeriklerine dâhil edilmesi (V1, V9)	1	4,43	,066
5	08. Bölüm dışı teknik seçmeli ders havuzunun genişletilmesi böylece disiplinlerarası yan dal (en azından) yapabilme seçeneğinin sunulması (V1, V7)	1	4,38	,114

6	25. Öğrencinin potansiyeline erişebilmesi için esenliğini (well-being) ve psikolojik güvenliğini arttırmak üzere üniversiteye başladığı ilk yıl yenilikçi yaklaşımlar (seminer, etkinlik vb.) sunmak (V9)	2	4,31	,178
7	03. “İYTE Akademi” oluşumunun desteklenmesi; özellikle ücretsiz platformların öğrencilere sunulması öğrencinin kendi gelişimine katkıda bulunmasının sağlanması (V1, V4, V2, V9)	2	4,26	,130
8	13. Lisans bitirme projeleri ile diğer dersler kapsamında verilecek projelerin disiplinlerarası olacak şekilde tasarlanması (V7)	2	4,26	,130
9	07. Bölümlere CO-OP uygulamalarının zorunluluğunun getirilmesi, (V2, V3, V7)	2	4,17	,035
10	20. “Eğiticilerin Eğitimi” kapsamında, öğretim elemanlarının öğretim becerilerini geliştirmeye yönelik yoğunlaştırılmış bir mesleki gelişim programının düzenlenmesi (V4)	2	4,14	,011
11	09. Yurt dışındaki üniversitelerle ortak programların açılması (V1, V3, V8)	2	4,12	,013
12	05. Çekirdek ders havuzu oluşturularak öğrencilerin aktarılabılır yeteneklerinin geliştirilmesi (V1, V3, V4, V5, V6, V7, V9)	2	4,07	,061
13	12. Hâli hazırda var olan lisans derslerinin sektörle ilişkilerinin saptanması (Dersler kapsamında ilgili alandaki girişimciler, seminer vermek üzere davet edilebilir ve/veya bunların biyografileri anlatılabilir.) (V)	2	4,05	,084
14	19. Program çıktılarının OECD 2030 Öğrenme Pusulası’nda tespit edilen beceriler ile eşleştirilerek revize edilmesi (V1-V9)	2	4,05	,084
15	01. Bölümlerin akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması, bu belgelerin alınması için çalışmaların sürdürülmesi (V8)	2	4,02	,108
16	06. Belli sayıda sosyal dersin alınma zorunluluğunun getirilmesi (düşük kredili, devam zorunluluğu gerektiren dersler) (V1, V9)	2	4,00	,132
17	22. Danışma kurulları ile iş birliği yaparak eğitim planlarının revize edilmesi ile ilgili görüş alınması (V2)	3	3,86	,122
18	17. Lisans öğrencilerinin peer-learning tecrübesini geliştirmek için çevrim içi ve/veya kampüsteki dersler için düzenli çalışma gruplarının oluşturulması ve bunlara katılımın dönem notu için ek puanlarla	3	3,83	,098
19	23. Derslerde yenilikçi ve teknolojiye dayalı uygulamaların araştırma görevlileri tarafından organize edilmesinin sağlanması (V5, V6)	3	3,83	,098
20	04. Destekleyici Alan Dersi tasarlanarak öğrencilerin farklı yerlerden aldıkları sertifikaları bir kredili ders olarak saydırmaları (V1, V2, V4, V9)	3	3,81	,075
21	21. İYTE Akademi'ye eklenecek ders sayılarının artırılması konusunda stratejilerin geliştirilmesi (V1, V4, V5)	3	3,76	,027
22	10. Üniversite dışından online ders açılabilmesi seçeneklerinin değerlendirilmesi (V1, V2, V4)	3	3,74	,003
23	18. Tüm bölümlere Teknolojide Yenilikçilik ve Girişimcilik gibi bir dersin zorunlu hâle getirilmesi (V2, V6)	3	3,69	,045
24	14. Bölüm kurulları tarafından, verilecek proje, quiz ve diğer sınavların dönem içinde haftalara homojen bir şekilde dağılımının sağlanması (V9)	3	3,57	,164
25	16. Lisans derslerinde üretilen çıktıların dış paydaşlar (TÜBİTAK vb.) tarafından projelendirilmesi (V6, V7)	3	3,52	,211

İYTE eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gamze Tanoğlu'nun İstişare Çalıştayı'nda yapmış olduğu sunuda, eğitim vizyonu paydaşlarının akademisyenler, öğrenciler ve toplum olduğunu ifade etmiştir. Bu kapsamda, Sayın Tanoğlu 2018-2022 yıllarının değerlendirmesini bu paydaşlar bağlamında ele almıştır. Ardından 2023-2027 vizyonunu ortaya koyan Sayın Tanoğlu, bir değişim ve dönüşümün önemli olduğunu ve bu gerekliliğin nedenlerini küreselleşme, uluslararasılaşma, endüstriyel dönüşüm, toplumsal dönüşüm ve yükseköğretimde dönüşüm olarak sıralamıştır. Bu bağlamda, öğrenciye bilişsel çeviklik, karakter ve yeterlilik kazandırmayı hedefleyerek yola çıkan ve eğitimde dönüşüm konusunda ciddi bir atılım yapmış olan Nanyang Üniversitesi'nin yaptığı çalışmalar kısa bir video ile katılımcılarla paylaşılmıştır.

Prof. Dr. Gamze Tanoğlu'nun sunumundan sonra soru-cevap paneli yapılmış ve ortak akla erişilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda alınan notlar aşağıdaki gibidir:

1. Tutoring merkezi (calculus vb.) – Hatice Eser kten
  - a. Tutoring merkezi Matematik bölümünde yüzyüze ve/veya MS Teams üzerinden yapıldı ancak katılım çok az gerçekleşti. Başka ğrenme modellerine ihtiyaç var, rneğin Nanyang niversitesi ğrencilerin online platformlarda soru sorup öğrenmesini teşvik ediyor. Gamze Tanoğlu
2. Calculus dersinin bazı uygulamalarının öğrencinin devam edeceği bölüm hocası tarafından verilmesi – Mehmet Polat
3. Hibrit Derslerin kontenjanı azaltılabilir mi? 70-80 kişi rneğin. – Levent Artok
4. Hocaların ders takvimleri dolu (10 kişinin altında ğretim yesi olan bölümler için geçerli) – Engin zivici
  - a. Ders süresi 30 dakika olabilir mi?
  - b. Eğitim Direktörlüğü ders başarılarının istatistiğini tutacak mı ?
  - c. Çok fazla sayıda öğrencinin başarısız olduğu dersleri ve bu öğrencilerin başarılı derslerini nasıl tespit edebiliriz?.
5. Learning Analytics yapılarak böyle bir tespit yapılabilir. - Selma Tekir
6. Servis derslerinde doluluk var; nasıl bir çözüm bulunabilir? – Cem elebi
  - a. YK'ten instructor, Arş. Gör. vb. talep edilebilir mi? – Mustafa M. DEMİR
7. COOP dersi zorunlu olabilir mi? / bitirme tezleri kampüste kariyer şenliğine dönüştürülebilir mi? – Canan Varlıklı
  - a. Interdisipliner projeler
  - b. İş dünyasından kişilerin daveti
8. Öğretim yeleri arasında ders paylaşımlarının eşit olması yerine sorumluluğa göre bir dağılım söz konusu olması - Bünyamin Akgül
  - a. Bazı hocaların araştırma, idari vb. sorumlulukları olabilir, bölümden kopuk hocalar ders yükleri konusunda engaje edilebilir mi? Bir formül nasıl üretilebilir? – Bünyamin Akgl
  - b. Eğer araştırma yapan ve yapmayan gibi bir ayırım yapılırsa aşağıdaki iyice aşağı çekilir - Mehmet Polat
9. Stajla ilgili kuralları belirleyen bir Staj Koordinatörlüğü kurulabilir mi? – Bünyamin Akgl